

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE DURANGO UNIDAD DE IGUALDAD DE GÉNERO

Instrumento para diagnosticar, evaluar y atender el ambiente de convivencia
en el aula y en la escuela.

RASGOS DE LA VIOLENCIA	FRECUENCIA CON LA QUE SE PRESENTA EL RASGO DE VIOLENCIA		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Se observan situaciones en las que los alumnos/as hacen bromas hirientes.			
Se observan situaciones en las que se chantajea a compañeros/as, maestros/as.			
Se observan algunas situaciones en las que los alumnos/as mienten o engañan con facilidad.			
Se observan situaciones en las que algunos alumnos/as son ignorados o les aplican la Ley del hielo.			
Se observan situaciones en las que se manifiesta la emoción de celos entre el alumnado o entre el alumnado y profesorado.			
Se observan situaciones en las que algunos alumnos/as culpabilizan a sus compañeros/as por librarse ellos/ellas.			
Se observan actitudes de descalificación entre compañeros/as.			
Se observan situaciones en las que se ridiculiza y ofenden entre compañeros/as.			
Se observan situaciones en las que se humillan a compañeros/as en público.			
Se observan situaciones en las que se intimidan o amenazan a algunos alumnos/as.			
Se observan situaciones en las que algunos alumnos/as controlan a otros/as alumnos o les prohíben hacer algo.			
Se observan situaciones en las que algunos/as alumnos/as destrullen a sus compañeros/as artículos personales.			
Se observan situaciones en las que algunos/as alumnos/as manosean a otros alumnos/as.			
Se observan situaciones en las que algunos/as alumnos/as realizan caricias agresivas a otros alumnos/as.			
Se observan situaciones en las que los alumnos/as se golpean "jugando".			
Se observan situaciones en las que los alumnos/as se pellizcan y arañan.			
Se observan situaciones en las que los alumnos/as se empujan y jalonean.			
Se observan situaciones en las que los alumnos/as se cachetean.			
Se observan situaciones en las que los alumnos/as se patean.			
Se observan situaciones en las que los alumnos/as encierran o aíslan a otros alumnos/as.			
Se observan situaciones en las que los alumnos/as amenazan a otros alumnos/as con objetos o armas.			
Se observan situaciones en las que los alumnos/as amenazan de muerte a otros alumnos/as.			
Se observa o se sabe de situaciones en las que los alumnos/as forzar a otros alumnos/as a tener relaciones sexuales.			
Se observa o se sabe de situaciones de abuso sexual.			
Se observa o se sabe de alumnos/as que han sido o son objeto de violencia sexual.			
Se observa o se sabe de alumnos/as que son o han sido mutilados por otros alumnos/as, o se están mutilando ellos mismos.			
Se observa o se sabe de alumnos/as que han sido asesinados por otros alumnos/as, personas.			
OBSERVADOR/A:	FECHA DE OBSERVACIÓN:		

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE DURANGO UNIDAD DE IGUALDAD DE GÉNERO

ELEMENTOS DEL DIAGNÓSTICO DE CONVIVENCIA DE AULA Y ESCOLAR

a) Descripción del instrumento de diagnóstico, atención y evaluación de los ambientes de convivencia.

El instrumento para diagnosticar el ambiente de convivencia en las aulas y el entorno escolar, es una lista de los rasgos de la violencia recuperados del "Violentómetro" que la Secretaría de Educación a través de la Unidad de Igualdad de Género está entregando a las escuelas para apoyar a los maestros/as, directores/as, alumnos/as, personal de intendencia, padres y madres de familia y todo servidor/a público/a que trabaje en el Sistema Educativo del Estado, a identificar, valorar, atender, prevenir y evaluar los factores de riesgo que generan los diferentes tipos de violencia escolar y laboral de género que se presentan en los centros escolares.

b) Etapa de diagnóstico.

Para diagnosticar los ambientes en las aulas o escuelas se sugiere observar los comportamientos, actitudes, expresiones, emociones etc. de los alumnos/as de la escuela durante un mes como mínimo, e ir marcando con una (x) la frecuencia con que se observa se presenta el rasgo de la violencia. Durante el periodo de observaciones identificar a aquellos/as alumnos/as que más rasgos violentos presentan, pues en la etapa de atención se requiere identificar tanto a violentados/as, como a violentadores/as. Es importante aplicar el instrumento diariamente y documentar el número total de instrumentos aplicados, esto permitirá tener mayor información confiable sobre los patrones de conducta del alumnado, así como de las situaciones de violencia identificadas.

c) Etapa de atención.

A partir de la información obtenida como resultado del análisis del diagnóstico, analizar las causas y consecuencias de las actitudes, pensamientos y acciones violentas identificadas en el alumnado. El análisis de las causas permitirá tipificar los tipos de violencia que se observan en el ambiente de convivencia. Una vez tipificado el tipo de violencia, iniciar con el proceso de atención a violentados/as y violentadores/as, así como implementar una serie de acciones para erradicar las acciones de violencia identificadas.

d) Etapa de evaluación.

Realizar la primera evaluación tres o seis meses después de haber realizado el diagnóstico inicial de la violencia en ambientes de convivencia escolar o de aula, esto permitirá que las acciones implementadas para atender los rasgos de violencia identificados, afecten positivamente en su erradicación. Convertir los rasgos en indicadores de evaluación, permitirá medir la disminución o aumento de los rasgos de violencia identificados.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE DURANGO UNIDAD DE IGUALDAD DE GÉNERO

Indicadores de evaluación y seguimiento a los ambientes de convivencia escolar

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL AMBIENTE DE CONVIVENCIA	PORCENTAJE
Número de alumnos/as que hacen bromas hirientes, en relación al número de alumnos/as que hacían bromas hirientes cuando se realizó el diagnóstico inicial del ambiente de convivencia.	
Número de alumnos/as que chantajea a compañeros/as, maestros/as, en relación al número de alumnos/as que chantajeaban cuando se realizó el diagnóstico inicial del ambiente de convivencia.	
Número de alumnos/as que mienten o engañan con facilidad, en relación al número de alumnos/as que mentían o engañaban cuando se realizó el diagnóstico inicial del ambiente de convivencia.	
Número de alumnos/as que ignoran o aplican la Ley del hielo a otros alumnos/as, en relación al Número de alumnos/as que ignoraban o aplicaban la Ley del hielo a otros alumnos/as cuando se realizó el diagnóstico inicial del ambiente de convivencia.	
Número de alumnos/as en los que se observa la emoción de celos, en relación al número de alumnos/as que manifestaron esta emoción cuando se realizó el diagnóstico inicial de convivencia.	
Número de alumnos/as que culpabilizan a otros/as alumnos/as para librarse ellos/as, en relación al número de alumnos/as que culpaban a otros/as alumnos/as cuando se realizó el diagnóstico inicial de convivencia.	
Número de alumnos/as tienen la actitud de descalificar a otros alumnos/as, en relación al número de alumnos que tenían actitudes de descalificación cuando se realizó el diagnóstico inicial de convivencia.	
Número de alumnos/as que ridiculiza u ofende a otros alumnos/as, en relación al número de alumnos/as que ridiculizaba u ofendía a otros alumnos/as cuando se realizó el diagnóstico inicial de convivencia.	
Número de alumnos/as que humillan en público a otros alumnos/as, en relación al número de alumnos/as que humillaban en público a otros alumnos/as cuando se realizó el diagnóstico inicial de convivencia.	
Número de alumnos/as intimidan a amenazan a otros alumnos/as, en relación al número de alumnos/as que intimidaban o amenazaban a otros alumnos/as cuando se realizó el diagnóstico inicial de convivencia.	
Número de alumnos/as que controlan o prohíben hacer algo a otros alumnos/as, en relación con el número de alumnos/as que controlaban o prohibían hacer algo a otros alumnos/as cuando se realizó el diagnóstico inicial de convivencia.	
Número de alumnos/as que destrullen a otros alumnos/as artículos personales, en relación al número de alumnos/as que destruían artículos personales a otros alumnos/as cuando se realizó el diagnóstico inicial de convivencia.	
Número de alumnos/as que manosean a otros/as alumnos/as, en relación al número de alumnos/as que manoseaban a otros/as alumnos/as cuando se realizó el diagnóstico inicial de convivencia.	
Número de alumnos/as que hacen caricias agresivas a otros/as alumnos/as, en relación con el número de alumnos/as que hacían caricias agresivas a otros alumnos/as cuando se realizó el diagnóstico inicial de convivencia.	
Número de alumnos/as que golpean "jugando" a otros alumnos/as, en relación al número de alumnos/as que golpeaban a otros alumnos/as cuando se realizó el diagnóstico inicial de convivencia.	
Número de alumnos/as que pellizcan y arañan a otros alumnos/as, en relación al número de alumnos/as que pellizcaban y arañaban a otros/as alumnos/as cuando se realizó el diagnóstico inicial de convivencia.	
Número de alumnos/as que empujan o jalonean a otros alumnos/as, en relación al número de alumnos/as que empujaban o jaloneaban a otros alumnos/as cuando se realizó el diagnóstico inicial de convivencia.	
Número de alumnos/as que cachetean a otros/as alumnos/as, en relación al número de alumnos/as que cacheteaban a otros alumnos/as cuando se realizó el diagnóstico inicial de convivencia.	
Número de alumnos/as que patean a otros alumnos/as, en relación al número de alumnos/as que pateaban a otros/as alumnos/as cuando se realizó el diagnóstico inicial de convivencia.	
Número de alumnos/as que encierran o aislan a otros alumnos/as, en relación al número de alumnos/as que encerraban a	

otros alumnos/as cuando se realizó el diagnóstico inicial de convivencia.	
Número de alumnos/as que amenazan a otros alumnos/as con objetos o armas, en relación al número de alumnos/as que amenazaban a otros/as alumnos/as con objetos o armas cuando se realizó el diagnóstico inicial de convivencia.	
Número de alumnos/as que amenazan de muerte a otros alumnos/as, en relación al número de alumnos/as que amenazaban de muerte a otros/as alumnos/as cuando se realizó el diagnóstico inicial de convivencia.	
Número de alumnos/as que forzan a otros alumnos/as a tener relaciones sexuales, en relación al número de alumnos/as que forzaban a otros/as alumnos/as a tener relaciones sexuales cuando se realizó el diagnóstico inicial de convivencia.	
Número de alumnos/as que sufren una situación de abuso sexual, en relación al número de alumnos/as que sufrieron una situación de abuso sexual cuando se realizó el diagnóstico inicial de convivencia.	
Número de alumnos/as que son objeto de violencia sexual, en relación con el número de alumnos/as fueron objeto de violencia sexual cuando se realizó el diagnóstico inicial de convivencia.	
Número de alumnos/as que han sido mutilados/as por otros alumnos/as, en relación al número de alumnos/as que fueron mutilados cuando se realizó el diagnóstico inicial de convivencia.	
Número de alumnos/as que han sido asesinados/as por otros alumnos/as, en relación al número de alumnos/as que fueron asesinados/as cuando se realizó el diagnóstico inicial de convivencia.	